

LIVRET PEDAGOGIQUE



Licence de sociologie

Année universitaire 2026-2027

Sommaire

Présentation de la licence de sociologie	3
L'équipe de la licence de sociologie.....	4
Calendrier pédagogique 2026-2027	5
Architecture générale de la licence	6
PREMIER NIVEAU (N1)	9
Premier semestre (S1)	9
UE1. Fondamentaux de sociologie 1	9
UE2. Evolution socio-économique de la France contemporaine	11
UE 3. Psychologie sociale	11
UE 4. Outils de travail.....	12
UE 5. Approfondissements.....	13
Deuxième semestre (S2)	15
UE 1. Fondamentaux de sociologie 2	15
UE2. Normes et déviances	17
UE 3. Actualités sociales.....	17
UE 4. Approfondissements.....	18
DEUXIEME NIVEAU	20
Troisième semestre (S3)	20
UE 1. Fondamentaux de sociologie 3	20
UE 2. Problèmes démographiques contemporains	21
UE 3. Genre et socialisation	22
UE 4. Méthodologie 1	23
Quatrième semestre (S4)	25
UE 1. Sociologie des territoires	25
UE 2. Sociologie politique	26
UE 3. Sociologie du travail et des organisations	26
UE 4. Méthodologie 2	27
UE transversale. Projet personnel et professionnel.....	28
TROISIEME NIVEAU	30
Cinquième semestre (S5)	30
UE 1. Sociologie de la culture et des pratiques culturelles	30
UE 2. Epistémologie des sciences sociales	31
UE 3. Sociologie du sport	31
UE 4. Socio-anthropologie de la famille.....	32
UE 5. Sociologie politique 2.....	33
UE Méthodes initiation à la recherche et enseignements d'ouverture (option 1)	34
Sixième semestre (S6)	35
UE 1. Socio-anthropologie de la santé.....	35
UE 2. Sociologie des migrations	35
UE 3. Sociologie des classes sociales.....	37
UE 4. Politiques sociales.....	37
UE Méthodes initiation à la recherche 2.....	38

Présentation de la licence de sociologie

Enjeux

La licence de sociologie s'intègre dans le cadrage national des formations, elle est une licence ouverte sur d'autres disciplines (histoire, philosophie, arts, sciences politiques, sciences de l'éducation, etc.). Elle propose un enseignement fondé sur l'échange le plus soutenu possible entre les textes – fondateurs et contemporains –, l'enquête et la réflexion individuelle et collective. Ses objectifs pédagogiques consistent, d'une part, à initier les étudiant-e-s à l'usage des principaux concepts des sciences sociales ; d'autre part, à les familiariser avec les différentes approches méthodologiques de la discipline, qu'elles soient quantitatives ou qu'elles relèvent de l'enquête qualitative de terrain. La licence de sociologie apporte aux étudiant-es une culture générale sur la société et des outils de compréhension des problèmes sociaux contemporains. Ce diplôme forme à la réalisation d'enquêtes (observation, entretiens, questionnaires et statistiques) et propose d'aborder les savoirs produits par les sciences sociales à travers des questions variées : le travail et les classes sociales, les inégalités de genre, les politiques sociales et familiales, les comportements électoraux et mouvements sociaux, les questions d'éducation et de scolarité, l'immigration, l'écologie et l'environnement, etc.

Débouchés professionnels

Cette licence permet de se former aux métiers des enquêtes (chargé d'études, ingénieur de recherche, etc.), mais aussi de l'enseignement et du secteur social, par l'intermédiaire des licences professionnelles et masters auxquels elle donne accès (Licence professionnelle Intervention sociale, Master Enquêtes, diagnostic et intervention sociale, Master Administration Economique et Sociale, Master Enseignement et Education, etc.). Les données communiquées par l'Observatoire des formations et du devenir des étudiants de l'Université Clermont Auvergne indiquent un taux de poursuite d'études supérieur à 80%, les autres diplômé-es se dirigeant vers le marché du travail. Pour la très grande majorité des étudiant-es, la licence de sociologie donne ainsi la possibilité de faire mûrir un projet professionnel qui sera approfondi durant la suite du cursus universitaire. Les statistiques font apparaître trois principaux parcours :

- les formations préparant aux métiers de l'enseignement et de l'éducation (professeur des écoles, de SES, professeur documentaliste, CPE)
- les Masters en lien avec les métiers des enquêtes et/ou de la recherche (sociologie, gestion de projets culturels et de territoires, journalisme, science politique, marketing et communication)
- les cursus qui permettent de se former au travail social (LP Intervention sociale, Master AES, etc.).

L'équipe de la licence de sociologie

Responsable de la licence et Directrice des études

Marianne WOOLLVEN, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie
marianne.woollven@uca.fr

L'équipe enseignante

Pierre BOSQUELLE, Professeur agrégé de SES
pierre.bosquelle@ext.uca.fr

Vincent CLAVEL, Docteur en sociologie
vincentclavel93@gmail.com

Martine COURT, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie, HDR
martine.court@uca.fr

Philippe FASQUEL, Professeur d'anglais
philippefasquel@gmail.com

Marion GABORIAU, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie
marion.gaboriau@uca.fr

Juliette GATTO, Maîtresse de conférences (MCF) en psychologie
juliette.gatto@uca.fr

Christophe GOBBÉ, Professeur agrégé affecté dans le supérieur (PRAG)
christophe.GOBBÉ@uca.fr

Samuel JULHE, Professeur des Universités (PU) en sociologie
samuel.julhe@uca.fr

Simon KECHICHIAN, Maître de Conférences (MCF) en sociologie
simon.kechichian@uca.fr

Hugo LASSALLE, Professeur certifié affecté dans le supérieur (PRCE) en Sciences Economiques et Sociales
hugo.lassalle@uca.fr

Léa MAROUFIN, Docteure en sociologie
lea.maroufin@uca.fr

Agnès ROCHE, Professeure des universités (PU) en sociologie
agnes.roche@uca.fr

Nicolas ROINSARD, Professeur des universités (PU) en sociologie
nicolas.roinsard@uca.fr

Etienne ROUGIER, Doctorant en sciences du langage
etienne.rougier@ext.uca.fr

Julia VAL LEGOLL, Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche en sociologie
julia.val-legoll@doctorant.uca.fr

Monika WATOR, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie
Monika.WATOR@uca.fr

Marianne WOOLLVEN, Maîtresse de conférences (MCF) en sociologie
Marianne.WOOLLVEN@uca.fr

Secrétariat

Laëtitia AUGHEARD,
Bureau 207 BIS, sociologie.LCSH@uca.fr

Calendrier pédagogique 2026-2027

Semaine de rentrée	Du Mardi 01 au vendredi 04 septembre 2026	Sem. 36
Début des cours du 1^{er} semestre	Lundi 07 septembre 2026	Sem. 37
<i>Suspension des cours - Automne 2026</i>	<i>Du samedi 24 octobre 2026 au lundi 2 novembre 2026 matin</i>	<i>Sem. 44</i>
Fin des cours du 1^{er} semestre	Vendredi 04 décembre 2026	Sem. 49
Semaine pédagogique 1 ^{er} semestre (réservée aux rattrapages de cours et CC si besoin)*	Du lundi 07 décembre 2026 au vendredi 11 décembre 2026	Sem. 50
Examens du 1^{er} semestre	<i>Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*</i>	
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 07 décembre 2026 au vendredi 18 décembre 2026	Sem. 50 et 51
- UFR LCSH (+ PASS, LAS)	Du lundi 14 décembre 2026 au vendredi 18 décembre 2026	Sem. 51
<i>Vacances universitaires - Noël 2026</i>	<i>Du samedi 19 décembre 2026 au lundi 04 janvier 2027 matin</i>	<i>Sem. 52 et 53</i>
Examens du 1^{er} semestre	<i>Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*</i>	
- UFR LCSH	Du lundi 04 janvier 2027 au samedi 09 janvier 2027**	Sem. 01
Début des cours du 2^{ème} semestre	Lundi 11 janvier 2027	Sem. 02
Saisie des notes	Avant le vendredi 29 janvier 2027	Sem. 04
Délibérations des jurys	Le lundi 8 février 2027 (<i>sous réserve</i>)	Sem. 06
<i>Suspension des cours - Hiver 2027</i>	<i>Du samedi 20 février 2027 au lundi 01 mars 2027</i>	<i>Sem. 08</i>
Fin des cours du 2^{ème} semestre	Vendredi 9 avril 2027	Sem. 14
<i>Vacances universitaires - Printemps 2027</i>	<i>Du samedi 10 avril 2027 au lundi 26 avril 2027 matin</i>	<i>Sem. 15 et 16</i>
Semaine pédagogique 2 ^{ème} semestre (Réservée aux rattrapages de cours et CC si besoin)*	Du lundi 26 avril 2027 au vendredi 30 avril 2027	Sem. 17
Examens du 2^{ème} semestre	<i>Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*</i>	
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 26 avril 2027 au vendredi 07 mai 2027	Sem. 17 et 18
- UFR LCSH (+ PASS, LAS)	Du lundi 03 mai 2027 au jeudi 20 mai 2027	Sem. 18, 19 et 20
Saisie des notes	Avant le vendredi 21 mai 2027	Sem. 20
Délibérations des jurys	Le mardi 01 juin 2027 (<i>sous réserve</i>)	Sem. 22
Examens 1^{er} et 2^{ème} semestres (2^{ème} chance)		
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 14 juin 2027 au mercredi 30 juin 2027	Sem. 24, 25, 26
- UFR LCSH	Du lundi 14 juin 2027 au mercredi 30 juin 2027	Sem. 24, 25, 26
Saisie des notes	Avant le mercredi 30 juin 2027	Sem. 26
Délibérations des jurys	Le jeudi 08 juillet 2027 (<i>sous réserve</i>)	Sem. 27
Fin des activités pédagogiques	Vendredi 16 juillet 2027	Sem. 28

* Selon le règlement des études : les contrôles continus doivent se dérouler tout au long des enseignements.

** Compte tenu du calendrier très serré en 2026-2027, il pourra être envisagé des épreuves le samedi matin.

Architecture générale de la licence

PREMIER NIVEAU (N1)	
Semestre 1	Semestre 2
MAJEURE SOCIOLOGIE UE1. Fondamentaux de sociologie 1 – 6 ECTS EC 1.1. Introduction à la sociologie (CM) EC 1.2. Introduction à l'anthropologie (CM) UE2. Evolution socio-économique de la France contemporaine – 3 ECTS EC 2.1. Evolution socio-économique de la France contemporaine (CM) UE 3. Psychologie sociale – 3 ECTS EC 3.1. Introduction à la psychologie sociale (CM) UE 4. Outils de travail – 3 ECTS EC 4.1. Méthodes du travail universitaire (TD) EC 4.2. Informatique UE 5. Approfondissements – 6 ECTS EC 5.1. Introduction à la sociologie (TD) EC 5.2. Atelier de lecture des sciences sociales (TD)	MAJEURE SOCIOLOGIE UE1. Fondamentaux de sociologie 2 – 6 ECTS EC 1.1. Méthodes des sciences sociales (CM) EC 1.2. Sociologie de l'éducation (CM) UE2. Normes et déviances – 3 ECTS EC 2.1. Normes et déviances (CM) UE3. Actualités sociales – 3 ECTS EC 3.1. Actualités sociales (CM) UE4. Approfondissements – 6 ECTS EC 4.1. Normes et déviances (TD) EC 4.2. Atelier d'écriture des sciences sociales (TD) UE Transversale. Langue vivante – 3 ECTS EC 5.1. Anglais (SCLV) 1
Mineure au choix parmi 5 parcours* : Arts du Spectacle Tourisme, Cultures et Territoires Histoire Sciences du Langage Philosophie	Mineure au choix parmi 5 parcours : Histoire Philosophie Arts du spectacle Tourisme, Culture et Territoires Sciences du langage

* Pour le détail des cours à suivre dans chaque parcours, veuillez-vous référer au livret de l'étudiant du diplôme concerné

DEUXIEME NIVEAU (N2)	
Semestre 3	Semestre 4
MAJEURE SOCIOLOGIE UE 1. Fondamentaux de la sociologie 3 – 6 ECTS EC 1.1. Auteurs et théories (CM) EC 1.2. Auteurs et théories (TD) UE 2. Problèmes démographiques contemporains – 3 ECTS EC 2.1. Problèmes démographiques contemporains (CM) UE 3. Genre et socialisation – 3 ECTS EC 3.1. Genre et socialisation UE 4. Méthodologie 1 – 6 ECTS EC 4.1. Lecture et écriture des sciences sociales en anglais (TD) EC 4.2. Méthodes qualitatives 1 (TD) EC 4.3. Méthodes quantitatives 1 (TD) UE transversale. Langue vivante 2 – 3 ECTS EC 5.1. Anglais (SCLV) 2	MAJEURE SOCIOLOGIE UE 1. Sociologie des territoires – 6 ECTS EC 1.1. Sociologie rurale (CM) EC 1.2. Sociologie urbaine (CM) UE 2. Sociologie politique – 3 ECTS EC 3.1. Sociologie de l'administration et de l'État (CM) EC 3.2. Sociologie de l'administration et de l'État (TD) UE 3. Sociologie du travail et des organisations – 3 ECTS EC 2.1. Sociologie du travail et des organisations (CM) UE 4. Méthodologie 2 – 6 ECTS EC 4.1. Méthodes qualitatives 2 (TD) EC 4.2. Méthodes quantitatives 2 (TD) UE transversale. Langue vivante 3 – 3 ECTS EC 5.1. Anglais (SCLV) 3 UE transversale. PPP – 3 ECTS EC 5.1. Projet personnel et professionnel (TD)
Mineure au choix parmi 7 parcours : Histoire Philosophie Arts du spectacle Tourisme, Cultures & Territoires Sciences du langage Pluridisciplinaire Lettres-Administration Pluridisciplinaire Lettres-Sciences	Mineure au choix parmi 7 parcours : Histoire Philosophie Arts du spectacle Tourisme, Cultures & Territoires Sciences du langage Pluridisciplinaire Lettres-Administration Pluridisciplinaire Lettres-Sciences

* Pour le détail des cours à suivre dans chaque parcours, veuillez-vous référer au livret de l'étudiant du diplôme concerné

TROISIEME NIVEAU	
Semestre 5	Semestre 6
MAJEURE SOCIOLOGIE UE 1. Sociologie de la culture et des médias – 6 ECTS EC 4.1. Sociologie de la culture et des médias (CM) EC 4.2. Sociologie de la culture et des médias (TD) UE 2. Epistémologie des sciences sociales – 3 ECTS EC 2.1. Epistémologie des sciences sociales (CM) UE 3. Sociologie du sport – 3 ECTS EC 3.1. Sociologie du sport (CM) UE 4. Socio-anthropologie de la famille – 3 ECTS EC 4.1. Socio-anthropologie de la famille (CM) EC 4.2. Socio-anthropologie de la famille (TD) UE 5. Sociologie politique 2 – 3 ECTS EC 5.1. Sociologie des mouvements sociaux (CM) UE transversale. Langue vivante 4 – 3 ECTS EC 8.1. Anglais (SCLV) 4	MAJEURE SOCIOLOGIE UE 1. Socio-anthropologie de la santé – 3 ECTS EC. 1.1. Socio-anthropologie de la santé (CM) UE 2. Sociologie des migrations – 3 ECTS EC.2.1. Sociologie des migrations (CM) UE 3. Sociologie des classes sociales – 6 ECTS EC 3.1. Sociologie des classes sociales (CM) EC 3.2. Sociologie des classes sociales (TD) UE 4. Politiques sociales – 6 ECTS Politiques sociales (CM) Politiques sociales (TD) UE transversale. Langue vivante 5 – 3 ECTS EC 6.1. Anglais (SCLV) 5 UE libre – 3 ECTS
Trois parcours au choix : Sociologie et enseignements d'ouverture Initiation à la recherche et suivi du mémoire Enseignement d'ouverture au choix parmi : - Musique et société - Le cinéaste et son terrain Pluridisciplinaire Lettres-Administration Pluridisciplinaire Lettres-Sciences	Trois parcours au choix : Sociologie et enseignements d'ouverture Initiation à la recherche et suivi du mémoire Pluridisciplinaire Lettres-Administration Pluridisciplinaire Lettres-Sciences

* Pour le détail des cours à suivre dans chaque parcours, veuillez-vous référer au livret de l'étudiant du diplôme concerné

UE : unité d'enseignement

ECTS : crédits

CM : cours magistraux

TD : travaux dirigés

AF : auto formation

ST : stages

Premier niveau (N1)

Premier semestre (S1)

UE1. Fondamentaux de sociologie 1

Introduction à la sociologie

Marianne WOOLLVEN

Contenu

Si la sociologie n'a guère d'objet propre et si les sujets qu'elle aborde sont aussi débattus dans les médias et les conversations ordinaires, le regard sociologique conduit bien souvent à remettre en question ce savoir immédiat, les préjugés ou les idées reçues. Comment la sociologie s'est-elle constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique ? Autour de quelles définitions et conceptions du social ? Autour de quels modèles scientifiques ? Avec quelles méthodes et techniques d'approche ?

L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie organisée en deux parties : une première partie d'introduction générale à la discipline (présentation de la démarche et de repères historiques, aperçu des grands auteurs et grands courants sociologiques) et une seconde partie consacrée à l'approche de l'individu dans sa dimension sociale à travers les différents processus de socialisation.

Objectifs

Les cours magistraux d'introduction à la sociologie visent un double objectif : une familiarisation avec la démarche sociologique, sous ses aspects à la fois méthodologiques et théoriques, et l'acquisition, à partir de cette démarche, de repères empiriques et analytiques concernant quelques grands enjeux des sociétés contemporaines. Il s'agit de rendre l'étudiant-e compétent-e à définir la sociologie, de l'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux. L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport à celles des autres sciences humaines et à d'ancrer fermement la distinction entre la démarche scientifique de la sociologie et les élaborations du sens commun.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Fondation Copernic (dir.), *Manuel Indocile de sciences sociales, Pour des savoirs résistants*, La Découverte, 2019.
 Delas J.-P., Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, 2021.
 Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF/Quadrige, 2007 (1895).
 Paugam S., *50 questions de sociologie*, PUF, 2020.
 Singly (de) F., Giraud C., Martin O. (dir.), *Apprendre la sociologie par l'exemple*, Armand Colin, 2016.

Introduction à l'anthropologie

Etienne Rougier

Contenu

Le cours d'introduction à l'anthropologie s'envisage comme une découverte de cette discipline. Cette initiation à l'anthropologie sociale et culturelle présentera les grands auteurs et les courants de pensée, permettant de comprendre les fondements historiques et méthodologiques, ainsi que l'évolution de cette science jusqu'à l'anthropologie contemporaine. Le cours abordera des thèmes classiques de la discipline (échange, religion et rituel,

parenté, politique, savoirs, arts, environnement, etc.) ainsi que des questionnements contemporains, en dialogue avec des disciplines voisines.

Objectifs

Ce cours a pour objectifs l'étude :

- des concepts et des méthodes de l'anthropologie (méthodes d'observation sur le terrain, enquêtes et interprétation des résultats, etc.) ;
- des courants majeurs de la pensée ethnologique (évolutionnisme, diffusionnisme, culturalisme, etc.) ainsi que des principaux penseurs
- des grands thèmes de l'anthropologie à travers différents champs d'étude et questionnements.
- des questionnements qui animent la discipline aujourd'hui, en lien avec des grands enjeux sociétaux contemporains et en dialogue avec d'autres sciences

Compétences

- Connaître et comprendre les fondamentaux de la discipline.
- Situer l'anthropologie sociale et culturelle parmi les autres sciences sociales.
- Evaluer les apports de l'anthropologie pour comprendre les défis socio-environnementaux contemporains.
- Mobiliser les théories anthropologiques dans le cadre d'une réflexion personnelle.
- Développer une argumentation avec un esprit critique.

Planification des activités

12 séances de 2h.

Bibliographie

Ouvrages conseillés pour découvrir la discipline :

Camelin S. et Houdart S., *L'ethnologie*, PUF, Que sais-je ?, 2010.

Copans J., *L'enquête ethnologique de terrain*, Armand Colin, 2008.

Leiris M., *Cinq études d'ethnologie*, Gallimard, rééd.

Lévi-Strauss C., *Race et histoire* [1952 / 1973]

Race et histoire - UNESCO Bibliothèque Numérique : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000013027>

Lombard J., *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, 2008 (rééd.).

Mauss M., *Sociologie et anthropologie*, PUF [1950] 2003.

Segalen M. (dir), *Ethnologie. Concepts et aires culturelles*. Armand Colin, 2001 (ou rééd.).

Trémon A.-C. *Anthropologie contemporaine*, Armand Colin, 2024.

UE2. Evolution socio-économique de la France contemporaine

Evolution socio-économique de la France contemporaine

Christophe GOBBÉ

Contenu

Dans une approche socio-économique et politico-historique, il s'agit de présenter les évolutions en cours qui composent le paysage français et de livrer une « photographie » de la société française contemporaine. Le cours laisse une large place à l'approche macrosociologique à travers des éléments statistiques (caractéristiques démographiques : statistiques sur les naissances, le vieillissement, etc., et caractéristiques sociales : l'emploi, le chômage, les CSP, l'égalité hommes/femmes, l'immigration, etc.). Seront abordées de nouvelles questions sociales qui montrent les difficultés de mise en application des outils classiques de classification.

Objectifs

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française depuis le milieu de XX^e siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation ; égalité hommes/femmes.

Compétences

- Connaître les grands repères historiques concernant l'évolution économique et sociale en France depuis deux siècles.
- Connaître les principaux outils de stratification sociale, savoir les lire, les manipuler et les interpréter. Connaître les débats contemporains sur la question des classes / strates sociales. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

- Beaud S. et Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, La découverte, 2012 (1999).
- Bosc S., *Stratification et transformation sociales*, Nathan, 1993.
- Bourdieu P. (dir.), *La misère du monde*, Seuil, 1993.
- Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard, 1995.
- Castel R. et Chauvel L. (dir.), *Les mutations de la société française (2)*, La Découverte, « Repères », 2013.
- Chauvel L., *La spirale du déclassement, Essai sur la société des illusions*, Seuil, 2016.
- Desrosières A. et Thevenot L., *Les catégories socioprofessionnelles*, La Découverte, 1996.
- Duby G. et Perrot M. (dir.), *Histoire des femmes en Occident*, Plon, 1990-1991.
- Hugrée C, Penissat E., Spire A., *Les classes sociales en Europe*, Agone, 2017.
- Marx K. et Engels F., *Le manifeste du parti communiste*, Flammarion, 1999 (1848).
- Mendras H., *La Seconde Révolution française, 1965-1984*, Folio, « Essai », 1994.
- Merllie D. et Prevot J., *La mobilité sociale*, Paris, La Découverte, 1997.
- Noiriel G., *Les ouvriers dans la société française (XIX^e-XX^e siècle)*, Seuil, 1986.
- Penissat E. (dir.), « Des classes sociales européennes ? », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°129, éd. Seuil, Octobre 2017.
- Perrot M., *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, 1998.
- Prost A., *Petite histoire de la France au 20^e siècle*, A. Colin, « U », 2006.
- Roche A., *Des vies de pauvres*, PUR, 2016.
- Rosanvallon P. (dir.), *La nouvelle critique sociale*, République des idées, 2006.

UE 3. Psychologie sociale

Introduction à la psychologie sociale

Juliette GATTO

Contenu

Quand le regard de l'humain se pose sur le monde, il en fait une lecture. Cette lecture du monde est en partie liée à son fonctionnement psychologique. Le fonctionnement psychologique de l'humain est en partie lié à ses pensées, ses sentiments, ses émotions. Ceux-ci sont en partie construits par son histoire de vie, ses affiliations, la société, la culture... Les lectures humaines sont donc plurielles. La psychologie sociale cherche à comprendre et à analyser ce phénomène.

Objectifs

L'objectif de ce cours est de découvrir la psychologie sociale en tant que « science actionnable » c'est-à-dire en partant de situations concrètes de vie. Celles-ci seront étudiées et discutées à travers les théories fondamentales de la psychologie sociale. Il s'agit d'opter pour une démarche au plus près du réel. De façon quotidienne, nous expérimentons la vie, puis nous l'objectivons, la subjectivons.

Compétences

- Mobiliser les principales théories de la psychologie sociale pour l'étude et la discussion de phénomènes psychosociaux observés
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
- Développer une argumentation avec esprit critique

Planification des activités

11 séances de 2h

Bibliographie

La bibliographie s'élaborera cette année en fonction des besoins identifiés de l'étudiant-e-s en sociologie.

UE 4. Outils de travail

Méthodes du travail universitaire (MTU)

Vincent CLAVEL et Léa MAROUFIN

Contenu

Le cours a pour objet de familiariser les étudiant-e-s aux méthodes requises dans le travail universitaire. Les études supérieures supposent la maîtrise de plusieurs savoir-faire : prise de notes, recherche documentaire, analyse et résumé de textes théoriques, construction d'une argumentation, rédaction de comptes rendus, de rapports, présentation d'exposés. Ainsi, le cours de MTU comprend d'abord un soutien aux méthodes de travail universitaire centré sur certaines compétences (prise de notes, lecture, réalisation de fiches de cours, de fiches de lectures, de diaporama, organisation du travail) et un accompagnement sur les ressources documentaires, l'utilisation des ressources électroniques (ENT, moteurs de recherche spécialisés, plateformes de publication, sites utiles, etc.), et la mise en garde contre certains pièges d'Internet et le plagiat.

Dans le cadre de O2i, les étudiant-e-s sont formé-e-s à l'utilisation des traitements de texte, des tableurs et des outils de présentation orale, l'usages de l'Internet pour rechercher, échanger et présenter des informations ; l'identité numérique, respect du copyright, éthique, respect des chartes, etc.

Objectifs

Dans le cadre de l'UE transversale qui comprend trois composantes — méthodologie du travail universitaire (MTU) et outil informatique et Internet (O2i) et le module de formation en ligne « développement durable » (voir description ci-dessous —, il s'agit de familiariser les étudiant-e-s avec le fonctionnement de l'université et les faire réfléchir sur leur positionnement en tant qu'étudiant-e, ainsi que leur faire découvrir quelques techniques de travail (prise de notes, résumé, compte rendu, exposé, plan détaillé...) et les techniques informatiques de base. Ce cours est particulièrement utile quand on se (re-)lance dans des études supérieures à l'université. Il fournit une aide méthodologique sur divers aspects incontournables pour la réussite et la poursuite d'études.

Compétences

- Établir une relation régulière et une interaction avec différents interlocuteurs (bilans réguliers sur l'avancement du travail réalisé).

- Transcrire avec rigueur et régularité les enquêtes, établir un rapport complet et synthétique. Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

12 séances de 2 h. 8 séances au lieu au premier semestre ; 4 séances O2i

Bibliographie

- Bodin R., Orange S., *L'université n'est pas en crise. Les transformations de l'enseignement supérieur : enjeux et idées reçues*, Éditions du Croquant, 2013.
- Boeglin M., *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, Stock, 2010.
- Bonnichon G. et Martina D., *Tutorat : méthodologie du travail universitaire*, Vuibert, 1997.
- Calmand J., Epiphane D., Hallier P., « De l'enseignement supérieur à l'emploi : voies rapides et chemins de traverse », enquête « Génération 2004 » interrogation 2007, NEF Céreq, n° 43, octobre 2009.
- Chevalier B., *Lecture et prise de notes. Préparer un examen*, Nathan 128, 2010.
- Defays, J.-M., *Principes et pratiques de la communication scientifique et technique*, De Boeck, 2003.
- Erlich V., *Les nouveaux étudiants, un groupe social en mutation*, Armand Colin, 1998.
- Ferreol G. et Flageul N., *Méthodes et techniques de l'expression écrite et orale*, Armand Colin, 1996.
- Ferreol G., *La dissertation sociologique*, Armand Colin, 2000.
- Galland O., Oberti M., *Les étudiants*, La Découverte, 1996.
- Galland O., Verney E. et Vourc'h R., *Les mondes étudiants, enquête conditions de vie 2010*, La Documentation française, 2011.
- Millet M., *Les étudiants et le travail universitaire, étude sociologique*, PUL, 2003.

UE 5. Approfondissements

Introduction à la sociologie (TD)

Axel MAUGENDRE et Julia VAL LEGOLL

Contenu

Les premières séances sont consacrées à la compréhension de la démarche sociologique : objet d'étude, règles de la méthode sociologique, grands courants de pensée, repères historiques. A partir d'exemples concrets de la vie quotidienne et de grandes questions de société, il s'agira d'adopter la posture du sociologue pour s'interroger sur un certain nombre de faits sociaux. La deuxième partie des séances traitera plus en détails des processus de socialisation.

Objectifs

Les travaux dirigés d'introduction à la sociologie doivent permettre aux étudiant-e-s de bien comprendre et de s'approprier les notions vues en cours magistral. Comme tout exercice universitaire, ces TD nécessitent un travail personnel important notamment en termes de lectures, et un investissement lors des séances (lecture des dossiers, participation orale, etc.).

Compétences

- Savoir prendre des notes.
- Comprendre des textes de niveau licence.
- Savoir lire des tableaux statistiques à double entrée.
- Participer à l'oral.
- Savoir exprimer clairement sa pensée à l'oral et à l'écrit.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Bibliographie

Delas J.-P., Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, 2021.

Paugam S., *50 questions de sociologie*, PUF, 2020.

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2013.

Atelier de lecture des sciences sociales

Julia VAL LEGOLL

Contenu

Dans le cadre de ce cours, les étudiant-e-s seront guidé-e-s dans une lecture active des textes de sciences sociales. A partir de la production de questions sur des articles scientifiques tirées de revues à comité de lecture, ils-elles seront amené-e-s à dégager les grands axes qui structurent les textes, à expliciter et synthétiser ses enjeux. L'analyse du contenu sera également articulée à une exploration de la forme afin de se familiariser avec les différents éléments qui composent un article scientifique (problématique, méthodologie, hypothèses, théorie, matériaux, résultats, état de l'art...). Ce travail s'effectuera à partir d'articles traitant d'objets d'étude différents dans le but de confronter les étudiants à la diversité des enquêtes en sciences sociales. La lecture de ces textes sera également le support de discussions plus transversales à propos de la recherche en sciences sociales.

Objectifs

L'écriture scientifique obéit à certaines règles, tant en termes de construction que de vocabulaire. Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la compréhension des écrits de sciences sociales à partir de la lecture d'articles publiés dans des revues scientifiques. L'objectif pour les étudiant-e-s est de développer des capacités de lecture et de compréhension d'articles scientifiques, d'être en mesure de restituer la structure d'une démonstration scientifique (problématique, hypothèses, terrain, etc.) et d'en identifier les principaux résultats, et d'enrichir leurs connaissances sociologiques sur le plan théorique. De plus le travail de production de questions sur les textes a pour objectif de faire repérer aux étudiants les idées fortes d'une recherche et de comprendre comment celles-ci sont restituées par l'écriture dans des productions scientifiques. Cet exercice permet en outre aux étudiants de se perfectionner de manière plus générale sur des réquisits du travail universitaire tel que la lecture, la synthèse, la rédaction, le référencement, l'esprit critique etc. Enfin, ce cours a également pour objectif de faire découvrir aux étudiants le raisonnement sociologique et ce qu'il implique en termes de démonstration et d'enquêtes empiriques, ainsi que de se construire un répertoire de connaissances sociologiques sur les objets de recherche étudiés.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Deuxième semestre (S2)

UE 1. Fondamentaux de sociologie 2

Méthodes des sciences sociales (CM)

Christophe GOBBÉ

Contenu

Ce cours aborde les principaux enjeux de l'enquête en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité. À partir d'exemples tirés de la littérature sociologique, on montrera comment le-la sociologue garantit une certaine scientificité à son travail. Ce cours décrypte donc l'usage des démarches méthodologiques à partir d'exemples d'enquêtes mettant en exergue le lien entre le choix de la méthode, la problématique posée et l'angle théorique choisi.

Objectifs

Ce cours magistral vise à fournir des bases de raisonnement et des méthodes pour le travail d'enquête en sociologie. Ainsi, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un premier aperçu de l'aspect empirique de la sociologie, de ses diverses sources et de fournir des éléments sur les différentes modalités d'enquête en sociologie.

Compétences

- À la fin du semestre, mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Bibliographie

Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
 Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
 Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
 Berthier N., *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*, Armand Colin, 1998.
 Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes: l'entretien*, Nathan, « 128 », 1992.
 Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, « Repères », 1996.
 Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.
 Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
 Goffman E., *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*, Minuit, 1973 (1959).
 Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan, « 128 », 1996.
 Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
 Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
 Peretz H., *Les méthodes en sociologie: l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.
 Quivy R., Van Campenhoudt L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.
 Savarèse E., « Le statut des théories en sciences sociales », in Roux C. et Savarèse E. (dir), *Science politique*, Brylant, « Paradigme », 2017.
 Weber M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Pocket, 1998 (1905).
 Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).

Sociologie de l'éducation

Simon KECHICHIAN

Contenu

Dans l'histoire de la pensée sociologique française, les questions relatives à l'éducation sont des objets centraux. L'objet de ce cours est de présenter les principaux jalons de champ spécialisé de la sociologie et de développer certains questionnements plus contemporains. Il s'agira donc de rendre compte en termes sociologiques des principaux éléments d'histoire de l'institutions, des inégalités sociales de réussite scolaire mais aussi des inégalités d'apprentissage et des rapports socialement différenciés à l'école.

Objectifs

Faire acquérir une culture sociologique de base en sociologie de l'éducation

Compétences

- Acquérir, mobiliser et synthétiser des connaissances théoriques et empiriques
- Rédiger un texte avec clarté et rigueur

Planification des activités

12 séances de 2h

Bibliographie

Blanchard M., Cayouette-Remblière J., 2016, Sociologie de l'école, Paris, France, La Découverte, 125 p.

Duru-Bellat M., Farges G., Van Zanten A., 2018, Sociologie de l'école, Malakoff, France, Armand Colin, 333 p.

Duru-Bellat M., Van Zanten A., 2016, Sociologie du système éducatif: les inégalités scolaires, Paris, France, PUF, 237 p.

Van Zanten A., 2008, Dictionnaire de l'éducation, Paris, France, Presses universitaires de France, xxi+705 p.



UE2. Normes et déviances

Normes et déviances (CM)

Christophe GOBBÉ

Contenu

La notion de déviance prête souvent à confusion, discussion et interrogation. Utilisée aussi bien dans le langage courant, politique que scientifique, elle revêt souvent des réalités diverses et variées, d'où la nécessité de bien la définir. De plus, les enjeux sociaux et politiques derrière l'explication des comportements déviants sont fondamentaux dans la mesure où la façon dont on perçoit un problème social conditionne le plus souvent son traitement politique.

Dans cet enseignement, nous verrons que la sociologie s'attache à montrer que la déviance est toujours associée à une norme, qu'elle en est le contraire, l'envers et que, par conséquent, à chaque norme correspond une déviance. Il s'agit ainsi de comprendre et d'analyser ce lien entre normes et déviances à travers le temps et les cultures.

Objectifs

Donner des clés d'analyse pour comprendre les comportements déviants. Apporter les outils nécessaires pour être capable de développer une pensée critique vis-à-vis des différentes formes de savoirs mises à la disposition des étudiant-e-s. Contribuer à constituer une culture de la discipline qui permette le raisonnement sociologique afin que les étudiant-e-s deviennent autonomes dans leurs lectures et positionnements professionnels ou intellectuels futurs.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter une approche de la notion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

Becker H., *Outsiders, études de sociologie de la déviance*, Métailié, 2012 (1^{re} édition : 1963).
 BLANCHARD Véronique, *Vagabondes, voleuses, vicieuses*, François Bourdin, 2019
 CHABAUD-RYCHTER Danièle, et al. *Sous les sciences sociales, le genre. Relectures critiques*, de Max Weber à Bruno Latour. La Découverte, 2010
 COULON Alain, *L'Ecole de Chicago, Que sais-je*, PUF, 2012
 Durkheim E., *Le suicide*, PUF, 2013 (1^{re} édition 1897).
 Foucault M., *Surveiller et punir*, Gallimard, 1975.
 Goffman E., *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Éditions de minuit, 1975 (1^{re} édition : 1963)
 Erving GOFFMAN, *Asiles*, 1963
 Merton R. K., *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Armand Colin, 1949.
 MUCCHIELLI Laurent, *Sociologie de la délinquance*, Armand Colin, 2014
 NIZET Jean, et Natalie RIGAUX. *La sociologie de Erving Goffman*. La Découverte, 2014
 Ogien A., *Sociologie de la déviance*, Paris, PUF, 2012 (1^{re} édition : 1995)

UE 3. Actualités sociales

Actualités sociales (CM)

Monika WATOR

Contenu

Dans les enseignements regroupés sous cet intitulé, nous explorons les enjeux qui traversent certains aspects de l'actualité sociale et en proposons aux étudiant-e-s une nouvelle lecture à partir de la perspective sociologique et de l'actualité de la recherche. Ce cours vise à montrer à quel point la sociologie est pertinente pour éclairer les questions d'actualité qui font débat dans le monde social, politique, médiatique. Il s'agit, à l'aide de travaux et d'outils sociologiques, de décrypter les enjeux sociaux de la production médiatique de l'actualité et d'apporter un regard critique et analytique sur des faits contemporains et des questions de société, afin d'aiguiser la réflexion des étudiant-e-s. Chronique du temps présent, le cours aborde un large éventail de sujets : terrorisme, immigration, révolte sociale, réformes institutionnelles, etc.

Objectifs

Dans le cadre de ce cours, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un aperçu de travaux sociologiques contemporains et de leur fournir des outils sociologiques permettant de saisir de façon scientifique et critique les questions sociales et politiques qui traversent les débats publics et médiatiques.

Compétences

- *Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines* pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- *Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.*
- *Développer une argumentation* avec esprit critique.
- *Engager une veille de l'actualité sociale, économique et politique.*

Organisation des séances

11 séances de 2 heures

Bibliographie

BEAUD Stéphane et NOIRIEL Gérard, *Race et sciences sociales*, Agone, 2021

BOURDIEU Pierre, *Sur la télévision*, Raisons d'agir, 1996

CHAMPAGNE Patrick, « La construction médiatique des malaises sociaux », *Actes de la recherches en sciences sociales*, 1991

LAHIRE Bernard, *Pour la sociologie... et pour en finir avec une certaine « culture de l'excuse »*,

NOIRIEL Gérard, *Du venin dans la plume*,

NOIRIEL Gérard, *Une histoire populaire de la France*, Agone, 2018

NOIRIEL Gérard, *A quoi sert l'identité nationale ?*, Agone, 2005

VAN DE VELDE Cécile, « Sous la colère, les épreuves du devenir adulte en monde néolibéral », *Informations sociales*, 2016

UE 4. Approfondissements

Normes et déviances (TD)

Christophe GOBBÉ

Contenu

A partir de textes portant sur différentes déviances, les étudiants devront s'initier aux théories de la déviance et aux enjeux sociaux et politiques qui y sont attachés. Des débats seront également organisés afin de défendre mais aussi discuter les courants et travaux vus en cours et étudiés dans les dossiers.

Objectif

S'initier et surtout comprendre le raisonnement sociologique

Compétences

Approfondir les connaissances de sociologie de la déviance et apporter un éclairage complémentaire au cours (exemples concrets, précisions théoriques...)

- Travailler le positionnement et le raisonnement sociologique.

- Construire et exposer oralement une argumentation dans le cadre d'un débat sur un courant ou une déviance.

Planification

10 séances de 2h.

Atelier d'écriture des sciences sociales (TD)

Marie BARATHON et Caroline JURY

Contenu

Comment écrire de la sociologie ? Dans ce cours, les étudiant-e-s sont sensibilisé-e-s aux enjeux de l'écriture en sciences sociales et sont amené-e-s à produire des écrits sociologiques. Centré autour du concept de capital culturel, ce cours introduit des savoirs autant que des savoir-faire méthodologiques (Comment améliorer sa prise de note ? Comment rédiger un compte-rendu ? Comment analyser un entretien ?).

Objectifs

Écrire est une part incontournable de l'activité de l'étudiant-e en sciences sociales. Les notes de terrain, les dossiers, les dissertations ou encore les mémoires de fin d'année sont le produit de longs processus d'écriture. Cet atelier, qui s'inscrit dans la continuité de l'atelier de lecture des sciences sociales du S1, sera consacré au passage — parfois délicat — à l'écriture.

Compétences

- Se familiariser avec l'écriture scientifique.
- Synthétiser, rendre compte d'un article/document audio/conférence.
- Analyser des entretiens. Articuler des données empiriques et les mettre en lien avec des concepts, notions, auteurs.
- Mobiliser le langage écrit : savoir structurer un texte, utiliser un langage rigoureux, citer des auteurs ou concept en adoptant des normes scientifiques, se servir aisément des différents registres d'expression écrite de la langue française.

Bibliographie

- Bourdieu, P. (1979). Les trois états du capital culturel. Dans : Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 30, L'institution scolaire, 3-6
- Dubois, V. (2005). L'écriture en sociologie : une question de méthode négligée. Transversale. Histoire : architecture, paysage, urbain, 1, 208-217
- Passeron J.-C. (2004). Ecrire, réécrire et « dire vrai » en sociologie. Dans : Becker, H. S. (2004). Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre. Economica, 8-25.
- Perrot M. & De la Soudière M. (1994). L'écriture des sciences de l'homme : enjeux. Dans : Perrot M. & De la Soudière M. (dir.) Communications, 58, 5-21.
- Pinçon, M. & Pinçon-Charlot, M. (2005). Chapitre VII. L'écriture en sociologie. Dans : Voyage en grande bourgeoisie Journal d'enquête. Presses Universitaires de France. 109-127.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Deuxième niveau

Troisième semestre (S3)

UE 1. Fondamentaux de sociologie 3

Auteurs et théories (CM et TD)

Marianne WOOLLVEN et Pierre BOSQUELLE

Ce CM vise à approfondir la connaissance de trois auteurs classiques de la sociologie : Emile Durkheim, Max Weber et Norbert Elias. Nous analyserons d'abord les parcours sociaux et intellectuels de ces auteurs de manière à faire apparaître leur singularité, mais également comment leur pensée, durant leurs années d'activité, va peu à peu évoluer, au gré des transformations du champ scientifique. Au total, ce cours permet de présenter et de discuter en profondeur des théories sociologiques forgées par ces auteurs, de revenir sur leurs conditions sociales et historiques de production, et de donner à voir comment s'est peu à peu construit la discipline sociologique, comme un socle de théories, parfois antagonistes, parfois complémentaires, comme un ensemble disparate de méthodes permettant de décrire la réalité sociale, et enfin comme une science reconnue par l'institution universitaire.

Objectifs

- Approfondir la connaissance des auteurs classiques ;
- Comprendre comment s'est constituée la discipline sociologique ;
- Être capable de relier la production intellectuelle d'un.e auteur.e à ses conditions socio-historiques de production.

Compétences

- Connaissance des théories des sciences sociales ;
- S'approprier la production intellectuelle d'auteur.es et être capable d'utiliser ces clés de lecture pour analyser le monde contemporain.

Planification des activités

24h de CM et 20h de TD

Bibliographie

Lecture obligatoire (une au choix)

DURKHEIM E., 2010, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, France, Flammarion (Champs), 333 p.

ELIAS N., 2008, *La société de cour*, Paris, France, Flammarion, 330 p.

WEBER M., FREUND J., KAMNITZER P., BERTRAND P., CHAVY J., DAMPIERRE É. DE, 1995, *Économie et société*, Paris, France, Pocket, 410+424 p.

Bibliographie indicative

BAUDELOT C., ESTABLET R., 2011, *Durkheim et le suicide*, Paris, France, Presses Universitaires de France (Philosophies), 130 p.

CHARTIER R., 1993a, « Comment penser l'autocontrainte ? », *Communications*, 56, 1, p. 41-49.

CHARTIER R., 1993b, « Elias : une pensée des relations », *Espace Temps*, 53, 1, p. 43-60.

COMBEMALE P., 2010, *Introduction à Marx*, Paris, France, La Découverte (Repères), 128 p.

DELMOTTE F., 2010, « Termes clés de la sociologie de Norbert Elias », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, n° 106, 2, p. 29-36.

DURKHEIM É., 2013a, *De la division du travail social*, Paris, France, Presses Universitaires de France.

DURKHEIM E., 2013b, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, 7e édition, Paris, France, Presses Universitaires de France, 672 p.

DURKHEIM E., 2013c, *Le suicide*, 14e édition, Paris, France, Presses Universitaires de France, 463 p.

ELIAS N., 1991, *Mozart, sociologie d'un génie*, Paris, France, Seuil, 256 p.

ELIAS N., 2003a, *La civilisation des mœurs*, Paris, France, Pocket, 512 p.

ELIAS N., 2003b, *La Dynamique de l'occident*, Paris, France, Pocket, 320 p.

- ELIAS N., SCOTSON J.L., 1997, *Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au coeur des problèmes d'une communauté*, Paris, France, Fayard, 288 p.
- HEINICH N., 2010, *La sociologie de Norbert Elias*, Paris, France, La Découverte (Repères).
- KECK F., PLOUVIEZ M., 2008, *Le vocabulaire de Emile Durkheim*, Paris, France, Ellipses, 95 p.
- LALLEMENT M., 2013, *Tensions majeures: Max Weber, l'économie, l'érotisme*, Paris, France, Gallimard, impr. 2013, 275 p.
- MENDRAS H., ETIENNE J., 1996, *Les grands auteurs de la sociologie : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber*, Paris, France, Hatier, 190 p.
- STEINER P., 2010, *La sociologie de Durkheim*, Paris, France, La Découverte (Repères), 128 p.
- WEBER M., COLLIOT-THELENE C.T., COLLIOT-THELENE C.P., 2003, *Le savant et le politique: La profession et la vocation de savant*, Paris, France, la Découverte, 206 p.
- WEBER M., 2004, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, GROSSEIN J.-P. (dir.), Paris, France, Gallimard, lxxv+531 p.

UE 2. Problèmes démographiques contemporains

Problèmes démographiques contemporains

Hugo LASSALLE

Contenu

Qu'est-ce que la démographie ? (chapitre 1 : exposé des objets, enjeux, outils et débats de la démographie), exemple de problématique : Marx vs Malthus ?

Démographie et écologie (chapitre 2), exemple de problématique : sommes-nous trop nombreux ?

Démographie et développement (chapitre 3), exemple de problématiques : comment mesurer le niveau de développement d'une population ? *La croissance démographique est-elle la cause du sous-développement ?*

Démographie et immigration (chapitre 4), exemple de problématiques : peut-on évaluer la politique migratoire française ? L'immigration est-elle l'avenir de l'Europe ? Comment la démographie peut-elle intervenir à bon escient dans un débat public miné par les fantasmes et les idées reçues ?

Démographie et économie (chapitre 5), exemple de problématique : Quelles sont les conséquences du vieillissement de la population sur le financement des systèmes sociaux ?

Démographie et changement social (chapitre 6), exemple de problématique : quels sont les déterminants démographiques des révolutions ?

Objectifs

E. Todd a écrit que « la démographie n'arrive pas toujours à cacher derrière ses instruments mathématiques que son double sujet est également celui de la religion : la vie et la mort ». En effet, la démographie est une science sociale descriptive qui mesure les phénomènes de population (naissances, décès, mariages, migrations...). Si, dans ce CM, nous nous appuyons sur son apport statistique, nous ne ferons pas de démographie « pure », c'est à dire de statistique des populations, mais utiliserons les résultats démographiques pour éclairer des « problèmes contemporains » qui relèvent de l'analyse des sciences sociales au sens large.

Compétences

- Exploiter des documents quantitatifs :

Savoir lire et exprimer des données statistiques simples (taux bruts, taux de croissance, ratios divers...). Dégager les tendances d'un document statistique et justifier en manipulant les données correctement. Relier un document à une problématique, à des notions scientifiques (économiques, sociologiques, démographiques, politiques, historiques...)

- Mobiliser et acquérir des connaissances théoriques :

Capacité d'abstraction et de mobilisation des connaissances scientifiques acquises en sciences sociales (études secondaires, L1, culture personnelle...). Goût pour l'analyse pluridisciplinaire en sciences sociales.

- Pour l'examen :

Analyser une question ; construire une réponse synthétique, organisée, argumentée, pertinente ; rédiger correctement. En mobilisant les connaissances du cours et l'exploitation d'un document statistique simple. L'ensemble nécessitant : assiduité, capacité de concentration et de prise de notes, relecture régulière du cours.

Planification des activités

11 séances de 2 h.

Bibliographie

1. Le cours est la base !
2. En second lieu : des documents (articles, conférences, émissions...) — généraux et spécifiques aux thèmes des chapitres — sont en ligne sur le site du CM.
3. Quelques livres :
 Rollet C., *Introduction à la démographie*, Armand Collin, 2015.
 Veron J., *Démographie et écologie*, La Découverte, 2013.
 Héran F., *Le temps des immigrés. Essai sur le destin de la population française*, Seuil, 2007.
 Courbage Y. et Todd E., *Le rendez-vous des civilisations*, Seuil, 2007.

UE 3. Genre et socialisation

Genre et socialisation

Monika WĄTOR

Contenu

Pourquoi garçons et filles ne jouent-ils/elles pas aux mêmes jeux ? Pourquoi ne pratiquent-ils/elles pas les mêmes sports ou loisirs ? Comment se fait-il qu'ils/elles ne s'orientent pas vers les mêmes métiers ? Est-ce une question du goût, de prédispositions ?

Parents et enseignant-e-s traitent-ils garçons et filles de la même manière ? « Être féminine » ou « être viril » revêtent-ils le même sens quel que soit le milieu social ? Sommes-nous « conditionné-e-s » par des stéréotypes sexistes sans nous en rendre compte ? Comment la sociologie explique-t-elle les cas de femmes ou d'hommes qui ne se conforment pas aux normes de genre dominantes ?

A travers les apports des travaux sociologiques sur la famille, l'école, les loisirs, l'enfance, l'adolescence, ce cours explore les mécanismes et les enjeux sociaux de la construction des rapports de genre.

Objectifs

Dans le cadre de ce cours, il s'agit d'initier les étudiant-e-s aux études sur le genre et les rapports sociaux de sexe, à travers la notion de socialisation, et en particulier la notion de socialisation différentielle selon les sexes.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

11 séances de 2 h.

Bibliographie

- BAUDELLOT C. ET ESTABLET R., (1992). *ALLEZ LES FILLES ! UNE RÉVOLUTION SILENCIEUSE*, SEUIL, 1992.
- BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A. ET REVILLARD A., *INTRODUCTION AUX GENDER STUDIES*, DE BOECK, 2008.
- DARMON M., *LA SOCIALISATION*, ARMAND COLIN, 2006.
- BEAUVOIR (DE) S., *LE DEUXIÈME SEXE*. GALLIMARD, 1949. [CHAP. « ENFANCE », LIVRE II].
- DURU-BELLAT M., *L'ÉCOLE DES FILLES : QUELLE FORMATION POUR QUELS RÔLES SOCIAUX ?*, L'HARMATTAN, 1990.
- GODELIER M., *LA PRODUCTION DES GRANDS HOMMES. POUVOIR ET DOMINATION MASCULINE CHEZ LES BARUYAS DE NOUVELLE-GUINÉE*, FLAMMARION, 1982.
- GOFFMAN E., *L'ARRANGEMENT DES SEXES*, LA DISPUTE, 2002.
- GUIONNET C. ET NEVEU E., *FÉMININS/MASCULINS. SOCIOLOGIE DU GENRE*, ARMAND COLIN, 2009.
- MATHIEU N.-C., « SEXE ET GENRE », IN *DICTIONNAIRE CRITIQUE DU FÉMINISME*, PUF, 2000, PP. 191- 200, .
- MEAD M., *MŒURS ET SEXUALITÉ EN OCÉANIE*, PLON, 1963.

Méthodes qualitatives 1 (TD)

Christophe GOBBÉ

Contenu

Ce cours vise à former les étudiant-e-s à l'enquête à partir d'une étude de terrain menée collectivement. Les étudiant-e-s devront préparer cette enquête par une exploration de la littérature sur le sujet, la construction d'une problématique, l'élaboration d'une grille d'entretien et/ou d'une grille d'observation, la menée d'un entretien.

Objectifs

Une enquête qualitative se prépare par une documentation préalable et la construction d'un projet d'enquête et des outils nécessaires à sa réalisation.

Compétences

À l'issue de ce TD, les étudiants devront être capables de penser la phase préparatoire d'une enquête qualitative, d'une question de recherche préalable au travail préparatoire, puis à la construction des outils permettant la menée du travail de terrain.

Planification des activités

TD : 10 séances de 2 h.

Bibliographie

- Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
- Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
- Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
- Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan, « 128 », 1992, 128 p.
- Kaufmann J.-C., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, « 128 », 1996, 128 p.
- Laplantine F., *La description ethnographique*, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1996, 128 p.
- Lejeune, Christophe. *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016.
- Peretz H., *Les méthodes en sociologie : l'observation*, Paris, La Découverte, « Repères », 1998, 122 p.
- Chamboredon H., Pavis F., Surdez M., Willemez L., « S'imposer aux imposants, à propos de quelques obstacles rencontrés par des sociologues débutants dans la pratique et l'usage de l'entretien », *Genèses*, juin 1994, n°16, pp.114-132.
- Darmon M., « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain », *Genèses*, 2005, n° 58, pp. 98-112, www.cairn.info/revue-geneses-2005-1-page-98.htm.
- Lahire B., « Risquer l'interprétation », *Enquête* [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013, consulté le 25 juin 2018, <http://journals.openedition.org/enquete/373>.
- Mauger G., « Enquêter en milieu populaire », *Genèses*, 1991, n°6, pp.125-143.
- Peneff J., « Mesurer et contrôler des observations dans le travail de terrain », *Sociétés contemporaines*, n°21, 1995, 5, pp.119-138.
- Schwartz O., « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à l'ouvrage de Anderson N., *Le Hobo. Sociologie du sans-abri*, Nathan, 1993, pp.265-308.

Méthodes quantitatives 1 (TD)

Julia VAL LEGOLL

Contenu

Les étudiant-e-s devront s'approprier les outils statistiques de base pour traiter des informations statistiques à une variable. Le travail se fera sur ordinateur et les étudiants devront être en mesure d'utiliser les fonctionnalités d'un tableur (Calc) pour faire des manipulations statistiques (transformer des données brutes en %, calculer un taux d'évolution, etc.) et calculer des indicateurs statistiques (moyenne, écart-type, r de Pearson, droite de régression...).

Objectifs

Le travail sociologique, même dans le cadre d'une enquête qualitative, nécessite la maîtrise minimale d'outils statistiques de base, leur compréhension conceptuelle, leur calcul et leur interprétation. En utilisant un tableur, il s'agira d'initier et de familiariser les étudiant-e-s à ce type d'outil et de connaître les manipulations nécessaires au traitement d'informations statistiques à une variable puis à deux variables.

Compétences

A l'issue de ce TD, les étudiant-e-s devront être capables de calculer, comprendre et interpréter les indicateurs abordés en cours et d'utiliser un tableur pour les calculer.

Planification des activités

10 séances de 2 heures.

Bibliographie

Il est conseillé aux étudiant-e-s d'installer sur leur ordinateur la suite LibreOffice (gratuite) afin de pouvoir réaliser chez eux les exercices d'entraînements qui seront proposés.

Par ailleurs, même si le cours n'exige pas un niveau élevé en mathématiques, il est recommandé de se remettre à niveau sur les outils statistiques vus au lycée jusqu'en seconde. Pour cela, on renverra, par exemple, au site <https://www.maths-et-tiques.fr/> qui propose des cours et des exercices d'applications en ligne et gratuits.

Blöss T. et Grossetti M., *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*, PUF, 1999.

Rosental C. et Frémontier-Murphy C., *Introductions aux méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales*, Dunod, 2001.

Becker H., *Faire preuve*, La Découverte, 2020.

Gauthier B., Bourgeois I. (dir), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, 6^e éd., Presses de l'Université de Québec, 2016.

Lecture et écriture des sciences sociales en anglais

Philippe FASQUEL

Contenu

Ce cours est conçu comme une introduction à la lecture d'articles sociologiques en langue anglaise. Il s'appuie sur les connaissances générales exposées dans l'ensemble des CM et TD de L1 et L2. Le principe est de travailler des textes originaux en anglais, distribués en amont des séances, afin que les étudiant-e-s puissent les préparer et travailler sur leurs difficultés éventuelles (recherche de vocabulaire, travail sur les notions en bibliothèque, reprise du CM, etc.).

Objectifs

Il s'agit de confronter les étudiant-e-s à la lecture de documents rédigés en langue anglaise, afin qu'ils/elles approfondissent certains aspects abordés en CM.

Compétences

Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Bibliographie

BECKER H., *WRITING FOR SOCIAL SCIENTISTS*, CHICAGO, UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS, 2007.

Quatrième semestre (S4)

UE 1. Sociologie des territoires

Sociologie rurale

Agnès ROCHE

Contenu

Après avoir défini précisément ce que l'on entend par « rural », on se posera tout d'abord la question (controvertée) de la renaissance rurale aujourd'hui, en essayant notamment de dessiner le paysage socio-démographique de la France rurale d'aujourd'hui.

Un éclairage sur l'histoire du monde rural depuis le XIX^e siècle sera ensuite apporté. On tentera de comprendre ce qu'est la fin de la civilisation paysanne, en travaillant notamment sur les ouvrages d'Henri Mendras, sur les recherches de Pierre Bourdieu sur le célibat paysan, et sur la question de la modernisation agricole.

Objectifs

Cet enseignement vise à donner de grands repères sur le monde rural contemporain : évolutions des campagnes françaises au cours du XX^e siècle, transformations de l'agriculture, place des paysans dans la société française, caractéristiques actuelles de l'espace rural

Compétences

Être capable d'appliquer une grille de lecture sociologie sur le monde rural. Savoir poser les bonnes questions, analyser, argumenter, utiliser les textes sociologiques, sur cet objet.

Planification des activités

11 séances de 2 h.

Bibliographie

Bourdieu P., « Une classe objet », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°17-18, 1977, p.1-5.

Bourdieu P., *Le bal des célibataires. Crise de la société paysanne en Béarn*, Seuil, 2002.

Bruneau I., Laferté G., Mischi J., Renahy N. (dir.), *Mondes ruraux et classes sociales*, Paris, éditions EHESS, 2018.

Champagne P., *L'héritage refusé. La crise de la reproduction de la paysannerie française, 1950-2000*, Seuil, 2002.

Deléage E., *Agricultures à l'épreuve de la modernisation*, Quae, 2013.

Mendras H., *La fin des paysans : innovations et changements dans l'agriculture française*, SEDEIS, 1967.

Renahy N., *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, La découverte, 2005.

Roche A., *Des vies de pauvres. Les classes populaires dans le monde rural*, PUR, 2016.

Sociologie urbaine

Enseignant à confirmer

Contenu

Le cours s'appuie sur les écrits de sociologues classiques et contemporains pour montrer comment les sociologues construisent la ville et « l'urbain » comme objets d'analyse. Cela permet de mettre en évidence quelques invariants du « fait urbain » par-delà la diversité de ses formes et manifestations. Les approches sociologiques du « fait urbain » ont croisé les points de vue d'autres disciplines (géographie, anthropologie, économie, ...). Il en résulte un enrichissement mutuel des outils et des méthodes que le cours abordera à travers des exemples d'enquêtes et d'analyses. Les étudiants complèteront les apports du cours par des travaux sur des œuvres et articles universitaires. Ils prendront ainsi la mesure de la diversité des thèmes abordés et des questionnements construits dans le cadre des analyses sociologiques de « l'urbain ».

Objectifs

Connaissance des spécificités d'une approche sociologique du fait urbain. Situer la place de l'urbain dans la production de savoirs généraux sur la société. Connaissance théorique et pratiques des outils et méthodes.

Compétences

- Différencier les types de discours sur l'urbain (savant, expert, profane).

- Mobiliser les outils, les méthodes d'analyses ainsi que les théories interprétatives dans le cadre de travaux universitaires.

Planification des activités

11 séances de 2 h.

Bibliographie

Mehdi ARRIGNON, *Sociologie et politiques urbaines*, Bréal, 2019, 137 p.
 Yankel FIJALKOW, *Sociologie des villes*, La Découverte, 2017, 128 p.
 Yves GRAFMEYER, Jean-Yves AUTHIER, *Sociologie urbaine*, Armand Colin, 2015, 128 p.
 Hervé MARCHAL, Jean-Marc STEBE, *La sociologie urbaine*, PUF, 2018, 128 p.
 Hervé MARCHAL, Jean-Marc STEBE, *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, PUF, 2014, 288 p.

UE 2. Sociologie politique

Sociologie de l'administration et de l'État

Enseignants à confirmer

Contenu

Le but de ce cours de Sociologie de l'État et de l'administration est d'amener les étudiants à réfléchir à la construction historique de l'État et de son administration. Une telle approche permettra d'interroger aussi bien les acteurs et les instruments, que les cadres et les processus variés qui ont amenés à l'émergence de l'État et à ses transformations. L'approche développée sera ancrée avant tout dans la discipline de la science politique, mais ne négligera pas pour autant les apports d'autres disciplines comme l'histoire ou la sociologie.

Planification des activités

CM : 30 h : 10 séances de 3h

TD : 16 h : 8 séances de 2h

Bibliographie

BADIE, Bertrand, et BIRNBAUM, Pierre, *Sociologie de l'Etat*, Paris, Hachette, 1994.
 BEZES, Philippe, Réinventer l'État : Les réformes de l'administration française (1962-2008), Paris, PUF, 2009.
 BRAUD, Philippe, *Penser l'Etat*, Paris, Seuil, 1997.
 BOURDIEU, Pierre, Sur l'État. Cours au Collège de France (1989-1992), Paris, Seuil, 2012.
 DELOYE, Yves, *Sociologie historique du politique*, Paris : La Découverte, 2017, 4^e édition.
 ELIAS, Norbert, *La Dynamique de l'Occident*, Paris : Presses Pocket, 2003.
 PICQ, Jean, Histoire et droit des États : La souveraineté dans le temps et l'espace européens, Paris : Sciences Po, 2005.
 ROSANVALLON, Pierre, *L'Etat en France de 1789 à nos jours*, Paris : Seuil, 1990.
 ROSANVALLON, Pierre, *La crise de l'Etat-Providence*, Paris, Seuil, 1992.
 WEBER, Max, *Économie et société*, Paris : Pocket, 1995.

UE 3. Sociologie du travail et des organisations

Sociologie du travail et des organisations

Samuel JULHE

Contenu

La première partie de ce cours rappelle des définitions classiques et interroge la centralité du travail dans les sociétés contemporaines, puis remonte en généralité afin d'aborder l'évolution des manières dont sont pensés le travail et les transformations de la société salariale, en passant des réflexions opérées par les fondateurs de la sociologie jusqu'aux questionnements contemporains portant sur le développement des nouvelles formes de travail et d'emploi. La seconde partie se concentre sur ce qui se joue dans l'expérience même du travail, à travers des thématiques comme : l'articulation travail-famille, les interactions professionnelles et les éventuelles violences organisationnelles, la santé et l'usure au travail, ou encore la formation professionnelle. La troisième partie du cours traite du thème des temporalités et de ce qui se joue aux frontières du travail. En matière de travail et d'emploi, en avoir un et le conserver dans la durée est un enjeu essentiel. Se pose ainsi des questions sur les temps de transitions que sont : l'insertion professionnelle, l'expérience du chômage, le changement d'activité ou encore le passage à la retraite.

Compétences

- Identifier et comprendre les grandes problématiques relatives au travail contemporain et à ses modes d'organisation.
- Pouvoir construire un discours clair et argumenté au sujet de ces problématiques.
- Saisir les modalités d'action des institutions et des professionnels qui interviennent sur la régulation de l'emploi et du travail.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie de référence

Amblard Henri, Bernoux Philippe, Herreros Gilles, Livian Yves-Frédéric (1996), *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*, Paris, Seuil.

Avril Christelle, Cartier Marie, Serre Delphine (2003). *Enquêter sur le travail. Concepts, méthodes, récits*, Paris, La Découverte.

Erbes-Seguin Sabine (2010), *La sociologie du travail*, Paris, La Découverte.

Didry Claude (2016), *L'institution du travail. Droit et salariat dans l'histoire*, Paris, La Dispute.

Lallement Michel (2007), *Le travail. Une sociologie contemporaine*, Paris, Gallimard.

Tanguy, Lucie (2011), *La sociologie du travail en France. Enquête sur le travail des sociologues (1950-1990)*. Paris, La Découverte.

UE 4. Méthodologie 2

Méthodes qualitatives 2 (TD)

Christophe GOBBÉ

Contenu

Dans le prolongement du cours du 2e semestre, ce TD vise à former les étudiants à la 2e partie de l'enquête qualitative : après le recueil des matériaux, les analyser et rendre compte des résultats obtenus.

Objectifs

Les étudiants devront être en mesure de produire une analyse des éléments recueillis sur leur terrain d'enquête pour produire un écrit et présenter une restitution orale de leurs travaux.

Compétences

À l'issue de ce TD, les étudiants devront être capables de faire un compte rendu oral et écrit des résultats obtenus durant leur enquête qualitative.

Planification des activités

TD : 10 séances de 2 h.

Bibliographie

Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.

Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.

- Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
- Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan, « 128 », 1992, 128 p.
- Kaufmann J.-C., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, « 128 », 1996, 128 p.
- Laplantine F., *La description ethnographique*, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1996, 128 p.
- Lejeune, Christophe. *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016.
- Peretz H., *Les méthodes en sociologie : l'observation*, Paris, La Découverte, « Repères », 1998, 122 p.
- Lahire B., « Risquer l'interprétation », *Enquête* [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013, consulté le 25 juin 2018, <http://journals.openedition.org/enquete/373>.
- Mauger G., « Enquêter en milieu populaire », *Genèses*, 1991, n°6, pp.125-143.
- Schwartz O., « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à l'ouvrage de Anderson N., *Le Hobo. Sociologie du sans-abri*, Nathan, 1993, pp.265-308.
- Zolesio E., « Anonymiser les enquêtes », *Interrogations* ?, juin 2011, n° 12, pp. 174-183.

Méthodes quantitatives 2

Julia VAL LEGOLL

Contenu

En s'appuyant sur le cours de statistiques du S3, ce TD sera l'occasion de mettre en pratique les outils étudiés pour réaliser une enquête de terrain. Dans un premier temps, les étudiants seront initiés aux principes de construction et de réalisation d'un questionnaire. Ensuite, ils réaliseront un questionnaire autour d'une problématique qui leur sera proposée. Après sa passation, les étudiants feront la saisie et le traitement des données. A l'issue de ce traitement, ils devront remettre une synthèse à partir du travail réalisé. Il s'agit donc de mettre en œuvre des compétences pratiques pour recueillir des données en respectant les règles qui garantissent la scientificité du travail réalisé.

Objectifs

Savoir concevoir et produire un questionnaire, connaître les modalités de passation et les obligations qui y sont liées, être en mesure de faire un traitement statistique des informations recueillies pour en produire une synthèse répondant à une problématique générale, tels sont les objectifs de ce TD.

Compétences

Les étudiants devront avoir acquis les connaissances théoriques qui président à la réalisation et à la passation d'un questionnaire et des compétences pratiques permettant de produire une enquête quantitative et d'en tirer des informations sociologiques pertinentes.

Planification des activités

10 séances de 2 h.

Bibliographie

- Caumont D. et Ivanaj S., *Analyse des données*, Dunod, 2017.
- Martin O., *L'analyse quantitative des données*, Armand Colin, 2017.
- Singly (de) F., *Le questionnaire*, Armand Colin, 2016.

UE transversale. Projet personnel et professionnel

Projet personnel et professionnel

Enseignant à préciser

Contenu

Comment les individus se dirigent-ils vers une activité professionnelle ? Comment entre-t-on dans le monde du travail ? Est-il « normal » de ne pas savoir ce que l'on veut faire comme métier à l'âge de 20 ans ? Comment se fait le lien entre les études et l'insertion professionnelle ? Quelles sont les motivations ou les déterminants sociaux qui incitent les individus à vouloir exercer tel métier ou entrer dans tel domaine professionnel ? Comment « trouver sa voie » dans le monde du travail quand on a vingt ans dans un monde néolibéral et qu'en plus on a passé une partie de ses années d'études en période de confinement ?

Autant de questions qu'il est légitime de se poser quand on est étudiant.e.s. Dans le cadre de ces TD, les étudiant.e-s seront amené.e-s à construire une réflexion individuelle et collective autour de la valorisation de leurs études. Il s'agira aussi d'identifier des secteurs professionnels et des métiers possibles à partir de leur formation. En quoi consistent les métiers de la sociologie ? Quels métiers peut-on exercer à partir de la sociologie ?

Objectifs

L'UE transversale projet personnel et professionnel vise à accompagner les étudiant.e-s dans la construction de leur avenir à travers la réalisation d'une enquête qualitative sur les vocations professionnelles. L'objectif de l'enquête « Vocations professionnelles ? » est d'aborder ces questions cruciales à l'aide de la sociologie en allant interroger le parcours professionnel d'individus exerçant des professions, des activités ou dans des domaines qui intéressent ou qui aiguillent la curiosité des étudiant.e.s.

Compétences

- Caractériser et valoriser son identité d'étudiant.e en licence de sociologie, ses compétences et identifier les pistes possibles dans l'orientation de son projet professionnel.
- Réaliser un CV et une lettre de motivation
- Consolider les compétences acquises en S3 dans la réalisation d'une enquête qualitative.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet d'enquête. Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.

Planification des activités

15h de TD

Bibliographie

- BOURMEAU Sylvain, HEURTIN Jean-Philippe. « La carrière déviante du professeur Becker. Entretien avec Howard Becker », *Politix*, 1997
- CHEVANDIER C. « Vocation professionnelle : un concept efficient pour le XX siècle ? », *Annales de Bretagne et des pays de l'Ouest*, 2009/3
- France Culture, « Qu'est-ce que je peux faire, je sais pas quoi faire ? », 2014 [Podcast]
- LAHIRE B. (dir), *À quoi sert la sociologie ?*, La Découverte, 2004
- LAHIRE Bernard, « Avoir la vocation », *Sciences sociales et Sports*, 2018
- PIRIOU O. « La sociologie : métier ou profession ? Quand les sociologues prennent position sur l'exercice de la Sociologie ». *L'Homme et la société*, N. 131, 1999.
- PIRIOU O., « Que deviennent les diplômés de sociologie ? Un état de la discipline et de son avenir », *Socio-logos* 3 | 2008
- SUAUD C. « La vocation, force et ambivalence d'un concept nomade » *Sciences sociales et Sports*, 2018
- VAN DE VELDE C., « Sous la colère, les épreuves du devenir adulte en monde néolibéral », *Informations sociales*, 2016

Troisième niveau

Cinquième semestre (S5)

UE 1. Sociologie de la culture et des pratiques culturelles

Sociologie de la culture et des pratiques culturelles

Héloïse FRADKINE (CM)

Léa MAROUFIN et Vincent CLAVEL (TD)

Contenu

Ce cours est divisé en quatre chapitres.

Chapitre 1: Comment la culture est-elle devenue un des grands domaines d'études de la sociologie?

Chapitre 2: Le modèle théorique développé dans *La Distinction* est-il obsolète?

Chapitre 3: Les cultures des dominé.es ne sont-elles que des cultures dominées?

Chapitre 4: Quel(s) objectif(s) pour les politiques culturelles: populariser la culture cultivée ou réhabiliter les cultures dominées?

Objectifs

Le cours s'envisage comme une introduction à la sociologie de la culture.

Il a pour objectifs d'enrichir sa culture générale et de disposer des connaissances fondamentales en sociologie de la culture et des médias.

Compétences

- Mobiliser les auteurs et leurs théories dans le cadre d'une production écrite.
- Être en mesure de recourir à la pensée de grands auteurs pour étayer sa réflexion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

CM : 10 séances de 3h

TD : 8 séances de 2h

Bibliographie

- Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude Passeron, *Les Héritiers*, Paris : Minuit, 1964.
- Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude, *La reproduction*, Paris : Minuit, 1964.
- Bourdieu Pierre, *La Distinction*, Paris : Minuit, 1979.
- Bryson Bethany, « 'Anything But Heavy Metal': Symbolic Exclusion and Musical Dislikes », *American Sociological Review*, 1996, vol. 61, n°5, p. 884-899.
- Coulangeon Philippe et Julien Duval (dir.), *Trente ans après La Distinction*, Paris : La Découverte, 2013.
- Coulangeon Philippe, *Culture de masse et société de classes*, Paris : PUF, 2021.
- Donnat Olivier et Tolila Paul, *Le(s) public(s) de la culture*, Paris : Presses de Sciences Po, 2003.
- Dubois Vincent, *La politique culturelle. Genèse d'une catégorie d'intervention publique*, Paris : Belin, 1999.
- Faure Sylvia et Garcia Marie-Carmen, *Culture hip-hop*, Paris : La Dispute, 2005.
- Garcia Léa, Jonchéry Anne et Octobre Sylvie (dir.), *Regards croisés sur les pratiques culturelles, 20 ans après*, Paris : La Documentation française, 2025.
- Goblot Edmond, *La barrière et le niveau*, Paris : PUF, 2007 [édition originale 1925].
- Grignon Claude et Passeron Jean-Claude, *Le savant et le populaire*, Paris : Gallimard et Seuil, 1989.
- Jay Martin, *L'imagination dialectique : l'école de Francfort*, Paris : Payot, 1989.
- Hall Stuart, « Codage / décodage », *Réseaux*, 1994, n°68, p. 27-39 [traduction remaniée d'un article de 1973].
- Hammou Karim, *Une histoire du rap en France*, Paris : La découverte, 2014.
- Hoggart Richard, *La culture du pauvre*, Paris : Minuit [édition originale 1957].
- Lafargue de Grangeneuve Loïc, *Politique du hip-hop*, Toulouse : Presses universitaires du Mirail, 2008.
- Lahire Bernard, *La culture des individus*, Paris : La Découverte, 2004.

- Peterson Richard A., « Understanding audience segmentation : frome lite and mass to omnivore and univore », *Poetics*, 1992, vol. 21, n°4, p. 243-258.
- Pasquier Dominique, « La 'culture populaire' à l'épreuve des débats sociologiques », *Hermès*, 2005, vol.2, n°45.
- Radway Janice, *Reading the Romance*, Chapel Hill : The University of North Carolina Press, 1984.
- Veblen Thorstein, *Théorie de la classe de loisir*, Paris : Gallimard, 2011 [édition originale 1899].
- Weber Max, *Economie et société*, Paris : Plon, 1995 [édition originale 1921].

UE 2. Epistémologie des sciences sociales

Epistémologie des sciences sociales

Christophe GOBBÉ

Contenu

Ce cours est centré autour de deux grandes parties : une partie qui relève de l'épistémologie à proprement parler, à savoir le rapport du sociologue à son terrain, l'usage et l'intérêt des théories dans une enquête de terrain, la portée des savoirs produits dans les sciences dites historiques (Passeron) ; la seconde partie portera sur les implications méthodologiques des savoirs épistémologiques (comment se positionner par rapports à son terrain, les enjeux des classifications, etc.). Enfin, au cours de certaines séances, des chercheurs du l'UCA viendront présenter leurs travaux et montreront les questions épistémologiques qu'ils soulèvent.

Objectifs

- Connaître les principaux textes d'épistémologie, ainsi que les notions fondamentales.
- Appliquer les principes d'épistémologie à des objets de recherche.

Compétences

- Maîtriser les grands concepts de l'épistémologie des sciences sociales.
- Porter un regard critique sur une argumentation, sur un travail de recherche
- Comprendre et maîtriser les étapes d'un raisonnement scientifique

Planification des activités

CM (12 séances de 2 heures)

Bibliographie

- Gaston Bachelard, *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Librairie philosophique Vrin, 1996, (première édition 1938).
- Alan Chalmers, *Qu'est-ce que la science ?*, Paris, La Découverte, 1987.
- Jean-Michel Berthelot, *Sociologie. Epistémologie d'une discipline*, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- Emile Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, 1895.
- Max Weber, *Essai sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1965
- Pierre Bourdieu, Jean-Claude Chamboredon, Jean-Claude Passeron, *Le métier de sociologue*, Paris, Mouton, 1968
- Jean-Claude Passeron, *Le raisonnement sociologique. L'espace non poppérien du raisonnement naturel*, Paris, Nathan, 1991.
- Norbert Elias, *Engagement et distanciation. Contribution à la sociologie de la connaissance*, Paris, Fayard, 1993.
- Howard Becker, *Comment parler de la société ?*, Paris, La découverte, 2009.
- Howard Becker, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002.

UE 3. Sociologie du sport

Sociologie du sport

Samuel JULHE

Contenu

Par son ampleur et sa visibilité médiatique, le sport – pris au sens d'un ensemble de pratiques institutionnalisées et internationalisées visant à promouvoir la performance et l'excellence corporelle – apparaît comme l'un des phénomènes sociaux majeurs du XX^e et du début du XXI^e siècle, tout en étant le « reflet » des profondes transformations observées dans les sphères productives et du temps libre. Partant de ce constat, cet enseignement souhaite expliciter la façon dont le sport constitue à la fois un phénomène culturel, économique et politique, qui intéresse aussi bien les professionnels de l'éducation, du travail social, de la santé, du développement territorial, des médias, etc. Après une présentation des enjeux entourant la définition de l'objet « sport », ce cours aborde la manière dont les sports peuvent contribuer au processus d'individuation, tout en répondant à une injonction politique le plaçant entre vecteur d'émancipation et forme de contrôle social. En définitive, cet enseignement explicite la façon dont un ensemble de travaux, qui émergent entre les années 1960 et 1990, a finalement contribué à constituer un domaine particulier de la sociologie, qui tend aujourd'hui à gagner en autonomie.

Objectifs

- Connaître les grands travaux de référence portant sur les mondes sociaux relevant du phénomène sportif.
- Comprendre le lien entre le domaine a priori spécifique de la sociologie du sport et les questionnements contemporains de la sociologie générale.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie de référence

Arnaud Pierre, Attali Michaël, Saint-Martin Jean (dir.) (2008), *Le sport en France : une approche politique, économique et sociale*, Paris, La Documentation Française.

Defrance Jacques (1995), *Sociologie du sport*, Paris, La Découverte.

Duret Pascal (2001), *Sociologie du sport*, Paris, PUF.

Faure Jean-Michel, Suaud Charles (2015), *La raison des sports. Sociologie d'une pratique universelle et singulière*, Paris, Raisons d'agir.

Ohl Fabien (dir.) (2006), *Sociologie du sport : perspectives internationales et mondialisation*, Paris, PUF.

Pociello Christian (2003), *Sports et sciences sociales*, Paris, Vigot.

Tétart Philippe (2007), *Histoire du sport en France*, Paris, Vuibert (2 tomes).

UE 4. Socio-anthropologie de la famille

Socio-anthropologie de la famille

Monika WĄTOR (CM et TD)

Contenu

Par le prisme de la sociologie et de l'anthropologie, ce cours interroge l'institution de la famille et les fondements de la parenté. Il se compose de trois parties :

- Dans un premier temps, il s'attache à présenter les principales approches de la famille, à faire un détour par l'histoire afin de désessentialiser la conception véhiculée de la famille, à interroger la formation de la famille et les inégalités domestiques.
- Dans un deuxième temps, il s'agit de porter un regard plus anthropologique sur les pluralités et les singularités des familles et des parentés, par l'analyse de modèles en Occident et en Océanie, et par l'étude des invariants, notamment la prohibition de l'inceste.
- Dans un troisième temps, il convient d'analyser les différents modes de vie et normes sociales de la sphère familiale, afin de saisir les libertés et les obligations des individus au sein de ce groupe social.

Objectifs

- Comprendre les différentes théories et approches sociologiques et anthropologiques de la famille et de la parenté.
- Saisir les enjeux et les contradictions de la sphère familiale.
- Prendre conscience de la pluralité des modèles familiaux à travers le monde et les sociétés humaines, afin de sortir d'une conception ethnocentrée de la famille.

Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

CM 12 séances de 2 h.

TD 10 séances de 2 h.

Bibliographie

Bozon M. et Héran F. 2006. La formation du couple. Textes essentiels pour la sociologie de la famille, Paris, La Découverte.

Déchaux J.-H. 2009. *Sociologie de la famille*, Paris, La Découverte.

Godelier M. 2004. *Métamorphoses de la parenté*, Paris, Flammarion.

Gross M. (dir.) 2005. *Homoparentalités, état des lieux*, Paris, ERES.

Héritier F. 1981. *L'exercice de la parenté*, Paris, Seuil.

Kaufmann J.-C. 1993. *Sociologie du couple*, Paris, PUF, « Que sais-je ? ».

Martial A. 2003. S'apparenter, ethnologie des liens de familles recomposées, VILLE ??? MSH.

Ségalen M., Marital, A. 2013. *Sociologie de la famille*, VILLE ??? Armand Colin.

Singly de F. 1991. *La famille : l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.

Singly de F. 1993. *Sociologie de la famille contemporaine*, Paris, Nathan, coll. « 128 ».

Théry I. 1993. *Le démariage*, Paris, Odile Jacob.

Weber F. 2013. *Penser la parenté aujourd'hui. La force du quotidien*, Paris, Éditions Rue d'Ulm/Presses de l'École normale supérieure.

UE 5. Sociologie politique 2

Sociologie des mouvements sociaux

Christophe GOBBÉ

Contenu

De quoi parle-t-on quand on se confronte à l'objet « mouvements sociaux » ? Au cours de ces douze séances, nous chercherons à répondre à cette question, plus complexe qu'il n'y paraît, en revenant sur les différentes approches empiriques et théoriques développées en sciences sociales, depuis la fin du XIXe siècle, en vue de mieux comprendre cet objet de recherche réel mais non-identifiés. Réels, parce qu'ils existent mais non-identifiés car on peine généralement à en définir précisément les contours. Ce cours magistral s'appuiera en particulier sur les travaux contemporains des sociologues Érik Neveu, Daniel Cefaï et Olivier Fillieule et ceux, plus anciens, d'André Touraine, Mancur Olson et Charles Tilly.

Objectifs

Ce cours magistral entend aider les étudiants à développer une compréhension approfondie et nuancée des mouvements sociaux, en s'appuyant sur les différentes approches empiriques et théoriques développées en sciences sociales depuis la fin du XIXe siècle. Il permettra, plus largement, aux étudiants de se familiariser avec des auteurs et concepts clés de la sociologie et donnera à voir concrètement comment les sciences sociales peuvent éclairer le monde qui nous entoure.

Compétences

- Définir et caractériser les mouvements sociaux : Appréhender les contours complexes et souvent flous de cet objet de recherche, en reconnaissant leur existence réelle tout en prenant conscience des difficultés à les identifier précisément.
- Explorer les approches théoriques et empiriques : Examiner les différentes perspectives et méthodologies développées pour étudier les mouvements sociaux, en comprenant les contextes historiques et sociaux dans lesquels ces théories ont émergé et évolué.
- Analyser des travaux de référence : Étudier les contributions des sociologues contemporains, ainsi que ceux plus anciens.

- Appliquer les connaissances théoriques : Utiliser les concepts et théories abordés pour analyser des cas concrets de mouvements sociaux, permettant ainsi de mieux comprendre leurs dynamiques et leurs impacts.
- Développer une capacité critique : Encourager une réflexion critique sur les théories et les méthodes étudiées, en mettant en question les présupposés et les conclusions, et en envisageant des perspectives nouvelles et interdisciplinaires.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie

- Cefaï D., Pourquoi se mobilise-t-on ? Les théories de l'action collective, La Découverte, coll. « Recherches », Paris, 2012 : 727.
- Fillieule O., Agrikoliansky É., Sommier I., Penser les mouvements sociaux. Conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines, La Découverte, coll. « Recherches », Paris, 2010 : 327.
- Fillieule O., Mathieu L., Péchu C. (dir.), Dictionnaire des mouvements sociaux, SciencePo. Les Presses, coll. « Sociétés en mouvement », Paris, 2009 : 651.
- Neveu É., « Médias, mouvements sociaux, espaces publics », Réseaux, 1999 (n° 98) : 17-85.
- Neveu É., Sociologie des mouvements sociaux, La Découverte, coll. « Repères sociologie », Paris, 2019 : 127.
- Touraine A., « Les nouveaux conflits sociaux », Sociologie du travail, 1975 (n° 1) : 1-17. Contenu

UE Méthodes initiation à la recherche et enseignements d'ouverture (option 1)

Initiation à la recherche et suivi du mémoire 1

Christophe GOBBÉ

Contenu

Après une présentation de la méthode de réalisation du mémoire (8h), les étudiant.es seront, en fonction du thème de mémoire choisi, orientés vers un-e enseignant-e qui suivra leur travail. L'enseignant-e rencontrera régulièrement l'étudiant-e.

Objectifs

A la fin du S1, l'étudiant-e doit avoir défini un sujet, une problématique, rendu un état de l'art sur son sujet, fait des lectures, et décidé d'un terrain d'enquête.

Compétences

Être capable de délimiter un sujet, lire les ouvrages utiles, construire une problématique, élaborer une méthode d'enquête.

Planification des activités

La méthodologie sera présentée en début de semestre (8h). Puis l'étudiant-e sera dirigé-e vers un-e enseignant-e. Travaux attendus : Un état de l'art sera à rendre en novembre (CC1), un diaporama (comprenant le sujet du mémoire, la problématique, l'état de l'art, les lectures, le terrain choisi) sera présenté à l'oral (CC2) début décembre.

Bibliographie

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.

Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain*, Paris Colin, 2000

Becker H., Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Guides Repères La Découverte, 2002.

Sixième semestre (S6)

UE 1. Socio-anthropologie de la santé

Socio-anthropologie de la santé

Enseignant à préciser

Contenu

Ce cours intitulé « socio-anthropologie de la santé » de façon large sera en fait un cours de socio-histoire et de socio-anthropologie de la santé. Nous aurons une approche socio-historique en voyant l'effet de politiques de santé menées sur le long terme autour des politiques de lutte contre le tabagisme et l'alcoolisme notamment. Nous aurons une approche strictement sociologique lorsque nous verrons les déterminants sociaux de la santé et l'organisation de la profession médicale et de l'hôpital et une approche plus socio-anthropologique lorsque nous verrons les relations médecins-patients.

Toutefois il ne faut pas opposer sociologie et anthropologie de façon caricaturale, les chercheurs sociologues, tout comme les médecins aussi parfois développent aussi en pratique, à côté des savoirs sociologiques ou médicaux, des savoirs et savoir-faire anthropologiques. Voir que les riches meurent plus vieux que les pauvres statistiquement, comme le fait la sociologie ou les médecins en santé publique, n'empêche pas ainsi de donner dans la pratique médicale ou dans les rapports sociaux, le même intérêt, la même empathie auprès des pauvres et de tous les malades. L'étiquetage des savoirs disciplinaires en « sociologique » ou « anthropologique » correspond à une division des savoirs disciplinaires qui est juste là pour aider à penser, deux faces d'un même phénomène. Les sociologues ainsi ne disent pas que les pauvres devraient mourir plus jeunes que les riches (la sociologie n'est pas prescriptive), que les femmes devraient vivre plus vieilles que les hommes, ils ne font qu'étudier ce qui est. Ils adoptent des lunettes pour regarder une réalité sociale particulière, par exemple la santé au regard des conditions économiques ou au regard du genre. Mais dans la pratique évidemment que personne ne souhaite cela. Ainsi les sociologues essaient aussi au maximum je crois de développer en pratique une certaine pratique du care, en même temps que des savoirs et savoir-faire critiques.

Revenir sur l'histoire des problèmes de santé et des pratiques éducatives sanitaires permet de mieux en comprendre l'actualité. Aussi l'objectif de ce cours est-il de faire vous faire réfléchir aux notions de santé, de maladie et d'éducation, notions historiquement et socialement construites, autrement dit relatives et attachées à des contextes socio-historiques précis. En effet, santé et maladie sont loin d'être des données figées mais leur définition évolue selon les époques et les contextes. Dans une perspective historique autant que sociologique, nous présenterons l'évolution de ces notions.

Objectifs

- Savoir situer dans le temps des problématiques de santé
- Savoir définir les concepts et approches théoriques en sociologie de la santé
- Savoir quantifier les faits de santé

Compétences

Compétences rédactionnelles et analytiques.

Planification des activités

12 séances de 2h.

Bibliographie

- ADAM Philippe, HERZLICH Claudine, *Sociologie de la maladie et de la médecine*, Paris, Armand Colin, « 128 », 2017 (1994), 128 p.
- HERZLICH Claudine, PIERRET Janine, *Malades d'hier, malades d'aujourd'hui : de la mort collective au devoir de guérison*, Paris, Payot, 1984, 313 p.
- CARRICABURU Danièle, MENORET Marie, *Sociologie de la santé : institutions, professions et maladies*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 2004, 240 p.
- HALPERN Catherine, *La santé : un enjeu de société*, Paris, Sciences humaines éditions, 2010, 352 p.

UE 2. Sociologie des migrations

Contenu

Dans sa leçon inaugurale prononcée à l'occasion de la création de la chaire « Migrations et sociétés » au Collège de France, François Héran, sociologue et démographe français connu et reconnu pour ses travaux sur les migrations internationales, rappelle combien « les migrations sont une composante ordinaire de la dynamique des sociétés ». Fait social par excellence, traversant tout à la fois les époques et les sociétés, le fait migratoire est aussi le lieu de bien des fantasmes, idées reçues et autres discours idéologiques imperméables aux données et aux analyses scientifiques. En appui de ces analyses, l'enseignement dispensé dans ce cours a vocation à initier les étudiant-es aux différents objets de recherche couverts par la sociologie des migrations internationales. D'abord étudiées du point de vue des États-nations (sociologie de l'immigration), les migrations sont aujourd'hui appréhendées de façon beaucoup plus globale à travers l'analyse des facteurs qui les déterminent (division internationale du travail et sous-développement, conflits armés, réfugiés politiques, « déplacés climatiques », etc.), des flux de circulation qu'elles empruntent (Sud-Nord, Sud-Sud, Nord-Sud, Nord-Nord), des figures plurielles de l'acteur-migrant (hommes et femmes faiblement à fortement qualifié-es, étudiant-es, mineurs, réfugiés, clandestins, etc.), des réponses politiques répressives et en partie coordonnées des États-nations, des effets des migrations sur les sociétés de départ, les sociétés de transit, les sociétés d'installation, les identités et positions sociales des migrant-es, etc.

Objectifs

Ce cours magistral entend i) dresser un état des lieux conjoint des migrations internationales et des politiques migratoires contemporaines ; ii) revenir sur la sociologie historique de l'immigration en France (milieu du XIX^e siècle à aujourd'hui) ; iii) fournir aux étudiant-es différents concepts et outils d'analyse sociologique des migrations et des relations interethniques à partir de recherches françaises et internationales.

Compétences

- maîtriser les catégories sémantiques (émigré, immigré, étranger, exilé, demandeur d'asile, réfugié, apatride, « sans-papier », mineur isolé, diaspora, assimilation, intégration, naturalisation, discriminations, etc.) et les outils de mesure et d'analyse des migrations internationales ;
- connaître les caractéristiques contemporaines des migrations internationales et des politiques migratoires des pays occidentaux ;
- connaître les grandes étapes de l'immigration en France et les politiques migratoires qui les ont accompagnées ;
- produire une analyse sociologique de la condition sociale des immigrés et enfants d'immigrés en France.

Planification des activités

12 séances de 2 h.

Bibliographie indicative

- Bernardot Marc, *Captures*, Bellecombess-en-Bauge, éditions du Croquant, 2012.
- Fischer Nicolas, Hamidi Camille, *Les politiques migratoires*, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2016.
- Héran François, *Avec l'immigration. Mesurer, débattre, agir*, Paris, La Découverte, 2017.
- Mazella Sylvie, *Sociologie des migrations*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2021.
- Potot Swanie, « *Nous les Tsiganes, ou les Roms, comme vous dites, vous* ». *Catégorisations ethniques et frontières sociales en Europe*, Rennes, PUR, 2018.
- Réa Andréa, *Sociologie de l'immigration*, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2021.
- Sayad Abdelmalek, *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Seuil, 1999.
- Tarrius Alain, *Les nouveaux cosmopolitismes. Mobilités, identités, territoires*, Paris, éditions de l'Aube, 2000.

Withol de Wenden Catherine, *Migrations, une nouvelle donne*, Paris, éditions de la Maison des sciences de l'homme, 2016.

UE 3. Sociologie des classes sociales

Sociologie des classes sociales

Martine COURT (CM)

Pierre BOSQUELLE (TD)

Contenu

Après une série de rappels sur la notion de classe sociale, les théories qui lui sont associées et les outils permettant de l'appréhender empiriquement (en particulier la nomenclature des PCS), le cours présentera un état des connaissances et des questions sociologiques contemporaines sur les classes populaires, les classes moyennes et les classes supérieures.

Objectifs

Faire acquérir une culture sociologique de base sur les classes sociales

Compétences

- Acquérir et mobiliser des connaissances
- Comprendre des textes sociologiques de niveau licence
- Synthétiser des savoirs théoriques et empiriques
- Construire un raisonnement sur la base de connaissances sociologiques

Planification des activités

11 séances de 2 h (CM) et 10 séances de 2h (TD).

Bibliographie

La bibliographie sera fournie lors des séances de cours.

UE 4. Politiques sociales

Politiques sociales

Marion GABORIAU (CM)

Monika WATOR (TD)

Contenu

Le cours magistral « Politiques sociales » vise à donner aux étudiant-es des clés de compréhension et d'analyse des politiques sanitaires et sociales élaborées et mises en œuvre en France au cours du temps. Après un retour historique sur l'institutionnalisation du système de protection sanitaire et sociale en France, des entrées thématiques (pauvreté et exclusion sociale, accidents et maladies professionnelles, vieillesse et dépendance) permettent d'analyser les enjeux plus contemporains de certaines de ces politiques. L'ensemble du cours s'appuie sur des travaux en sciences sociales qui permettent de développer un regard critique sur ces politiques sociales et les paradigmes sous-jacents.

Objectifs

CM : Cet enseignement est une introduction au champ des politiques sociales. Il s'agit d'étudier comment ces politiques se construisent socialement, comment elles sont mises en œuvre concrètement et quels en sont les effets.

TD : Les TD visent à apporter un éclairage complémentaire aux notions, analyses et enjeux présentés en CM à partir de l'étude et de la discussion de travaux de recherche en sciences sociales. Les TD ont également pour objectif de renforcer les compétences d'expression écrite et orale des participant-es. Des exercices réguliers de restitution orale des travaux de groupe ainsi qu'un entraînement à la dissertation sont proposés dans cette perspective.

Compétences

Être capable d'utiliser le raisonnement sociologique pour analyser les politiques publiques dans le champ « sanitaire et social ». S'informer sur les enjeux d'actualité liés aux politiques sociales, analyser et argumenter.

Planification des activités

CM : 10 séances de 3H

Td : 8 séances de 2h

Bibliographie

Castel (Robert), *Les métamorphoses de la question sociale*, Gallimard, 1995.

Damon (Julien), *L'exclusion*, PUF, 2014.

Duvoux (Nicolas), *Les inégalités sociales*, PUF, 2017.

Euzéby (Chantal), Reysz (Julien), *La dynamique de la protection sociale en Europe*, 2011, PUG.

Löchen (Valérie), *Comprendre les politiques sociales*, Paris, DUNOD (6ème édition), 2018.

Peroz (Jean-David), *Les politiques sociales en France*, DUNOD (3^{ème} édition), 2018.

Warin (Philippe), *Le non-recours aux politiques sociales*, Presses universitaires de Grenoble, 2016.

UE Méthodes initiation à la recherche 2

Initiation à la recherche et suivi du mémoire 2

Christophe GOBBÉ

Contenu

L'étudiant réalise un mémoire d'une trentaine de pages. Il est suivi par un-e enseignant-e.

Objectifs

A la fin du S2, l'étudiant-e doit avoir rédigé un mémoire d'une trentaine de pages.

Compétences

Être capable de conduire une enquête de terrain, de rédiger un travail organisé, argumenté, étayé sur le plan théorique, appuyé par un terrain approprié.

Planification des activités

Points d'étapes réguliers dans le semestre avec l'enseignant qui suit le travail.

Bibliographie

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 1997.

Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain*, Paris Colin, 2000

Becker H., *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Guides Repères La Découverte, 2002.



INSTITUT LETTRES, LANGUES,
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
**UFR Lettres, Culture
et Sciences Humaines**

